Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Facultad de Educación

Escuela de Ecología Familiar y Nutrición

# Sílabo del Curso

#### Técnicas y Estrategias para el Trabajo con Familias

#### ECDO 4255

### Profesora: Germie Corujo Martínez, E.D. agosto, 2013

**Oficina**: EDP 205- Altos de la Escuela Maternal frente Facultad de Educación

**Teléfono**: 787-764-0000 Ext. 2630

**Correo electrónico**:germiemcorujo@gmail.com /[germieupr@yahoo.com](mailto:germieupr@yahoo.com) / germie.corujo@uprrp.edu

**Horas de Oficina**: miércoles 1:00 a.m. - 4:00 p.m. y por cita previa

**Horario del curso**: Sec 001: miércoles 4:00 – 6:50 pm Salón: Anf #4, cuarto piso de la Facultad de Educación

**Descripción del Curso:**

Estudio y análisis de los cambios, influencias e interacción entre el hogar, la escuela y la comunidad considerando el contexto socio-cultural de los educandos y sus familias. Los estudiantes investigan y estudian los medios, técnicas, estrategias y otras tendencias de vanguardia que propician la comunicación, intervención, participación e integración activa de los padres, familiares y miembros de la comunidad. Se llevarán a cabo experiencias de campo en diversos escenarios educativos del nivel preescolar, primario y elemental. Se planificarán talleres, foros y otras actividades afines mediante el uso activo de diversas estrategias educativas.

**Objetivos Generales:**

Mediante las experiencias del curso el / la estudiante podrá:

1. Examinar las influencias del hogar, escuela y comunidad en las vidas de los niños y niñas, al destacar información sobre las perspectivas del trasfondo histórico y la participación de los padres en la educación de sus hijos/as.
2. Conocer la teoría ecológica de Urie Brofffenbrenner y otras teorias sociales relacionadas.
3. Identificar el marco filosófico inherente en el trabajo con padres y familias dentro del entorno escolar.
4. Conocer las diversas estructuras familiares existentes y sus implicaciones al trabajar con los padres, familiares y miembros de la comunidad.
5. Demostrar su conocimiento sobre el sistema familiar y los factores que influyen favorable y desfavorablemente en las familias puertorriqueñas.
6. Distinguir las estrategias de participación e integración activa de los padres, madres, demás familiares y miembros de la comunidad al programa educativo o escuela, considerando el nivel educativo; preescolar, primario y elemental.
7. Aplicar algunas de las estrategias sobre la integración de las familias en los programas educativos en servicio a la niñez preescolar, primario y elemental.
8. Diseñar actividades apropiadas y los materiales o recursos para ser utilizados por los padres, madres, familiares y miembros de la comunidad tomando en consideración la diversidad.
9. Conocer la legislación disponible en Puerto Rico sobre los derechos de los educandos y las responsabilidades de los padres en el programa educativo o escuela.
10. Conocer las leyes que protegen a los menores de edad, a la niñez con problemas en el desarrollo y a los educadores que trabajan en conjunto a los padres, familiares y miembros de la comunidad, a favor de la educación integral óptima del ser humano como ente social en pleno desarrollo incluyendo aquellos con capacidades diversas.
11. Conocer las realidades del entorno escolar y utilizar esa informacion para realizar propuesta de política pública.
12. Realizar propuesta de poliítca pública reflejando las voces de los niños los padres y la comunidad.
13. Examinar los aspectos, principios y medios efectivos para atender familias de niños/as con necesidades especiales / capacidades diversas y con diversidad ya sea étnica, social, religiosa, entre otras.
14. Analizar los medios y posibilidades de integración de los recursos de la comunidad en el programa educativo o escuela para atender la diversidad de las familias.
15. Reconocer los criterios y aspectos esenciales para promover política pública a favor del bienestar y educación óptima de la niñez del nivel preescolar, primario y elemental.
16. Participar de las diversas actividades en línea tales como: talleres, foros, reflexiones e intercambio de vivencias, entre otras posibilidades, sobre las actividades de investigación activa en los escenarios educativos y sectores de la comunidad, que están relacionadas con la participación de los padres en la educación de sus hijos.
17. Contribuir de forma efectiva a la inclusión de compañeros/as estudiantes con impedimentos/ capacidades diversas en el salón de clases e integrándolos en los trabajos de equipo y en otras actividades afines.

**Objetivos Específicos**:

1. Examinar el sistema, modalidades e interacción familiar, al considerar las funciones de los padres o encargados durante el ciclo de vida familiar.
2. Examinar el trasfondo histórico de la participación e interacción activa de los padres, familiares y miembros de la comunidad en los programas educativos o escuela.
3. Conocer los aspectos filosóficos y teóricos que influyen en los medios de participación e integración de los padres y demás familiares en la educación de sus hijos/as.
4. Reconocer los efectos de la vida familiar ante los cambios socioculturales que impactan a las familias puertorriqueñas en su entorno sociocultural.
5. Distinguir las funciones y responsabilidades del hogar o de la familia de cada niño/a, en relación con su educación al considerar su cultura e influencias socioculturales.
6. Conocer la legislación disponible en Puerto Rico sobre los derechos de los educandos y responsabilidades de los padres y familiares en el programa educativo o escuela.
7. Conocer los recursos y sistemas de apoyo social disponibles para las familias puertorriqueñas en la actualidad.
8. Investigar algunas de las estrategias, técnicas y medios de participación e integración activa de las familias al programa educativo o escuela, en el nivel preescolar, primario o elemental.
9. Examinar los aspectos, principios y medios efectivos para atender familias de niños o niñas con necesidades especiales, de diversidad étnica y otras modalidades existentes.
10. Analizar los medios y posibilidades de integración de los recursos de la comunidad en el programa educativo o escuela.
11. Crear material educativo atemperado a padres y familias diversas.
12. Diseñar material y talleres atemperados a los intereses de padres y familias en un contexto real.

**Principios y Competencias de la Facultad de Educación que se atienden en el curso**

**ECDO 4255: Técnicas y Estrategias para el Trabajo con Padres**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Principios guías para evaluar la ejecución el educando.** | **Competencias del instrumento de evaluación.** | **Objetivos del curso.** |
| Principios:  2 – Sociedad y cultura puertorriqueña.  4 – Los fundamentos de la educación.  6 – Diversidad.  10 – Tecnología.  16 – Acción ética reflexiva. | Competencia #3: Planificación de la enseñanza. | 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 26, 27 |
| Principios:  9 – Lenguaje.  16 – Acción ética y reflexiva. | Competencia #7: Destrezas de comunicación | 11.12, 13, 21, 24, 26, 27 |
| Principios:  9 – Lenguaje  16 – Acción ética y reflexiva. | Competencia #8: Desempeño profesional. | 6, 7, 8, 11, 13, 16, 22, 24, 25, 26, 27 |
| Principios:  9 – Lenguaje  14 – Comunidad  16 – Acción ética y reflexiva. | Competencia #10: Relación con la comunidad escolar. | 4, 5, 10, 11. 12. 13. 15, 17, 18, 20, 23, 26, 27 |
| Principios:  7 – Pensamiento crítico y creativo.  9 – Lenguaje  16 – Acción ética y reflexiva. | Competencia #11: Investigación y creación. | 4, 5, 10, 11, 12, 13. 19, 21, 26, 27 |
| Principios:  9 – Lenguaje  16 – Acción ética y reflexiva. | Competencia #12: Tecnología | 12, 24, 26, 27 |
| Principios:  7 – Pensamiento crítico y creativo.  9 – Lenguaje  16 – Acción ética y reflexiva. | Principio #13: Investigación y Creación | 12, 20, 21, 23, 24, 26, 27 |
| Principios:  9 – Lenguaje  16 – Acción ética y reflexiva. | Principio #10: Tecnología | 6, 12, 23, 24 |

**Bosquejo de Contenido:**

I. Cambios e influencias en las familias

A. Las influencias del hogar; escuela y comunidad considerando los factores socioculturales, trasfondo y nivel educativo.

B. Influencia de los medios de comunicación y diversión: televisión; radio; juegos electrónicos; Internet entre otros.

II. Trasfondo histórico, el paradigma y filosofía del programa

A. Patrones históricos de la familia según la época

B. Medios de participación e integración de los padres a tenor con el paradigma o marco filosófico/teórico de la escuela.

C. La familia; escuela y comunidad reconocidas como fuentes de educación significativa para los educandos.

D. Sistema Familiar

III. Diversidad Familiar

A. Diferentes tipos de familias: nuclear, padres / madres solteros, padres /madres adolescentes; familia de abuelos; familias de personas con impedimentos; familias adoptivas; familias divorciadas y familias con diferencias socioculturales, entre otras.

B. Estilos de crianza: permisivos, autoritativo y autoritarios.

C. Familias de niños y niñas con necesidades especiales: aspectos, principios y medios efectivos en su participación.

D. Leyes que protegen a los educandos y deberes de los padres y madres de los niños y niñas.

IV. Estrategias innovadoras y tradicionales de la participación e integración de los padres y familiares al

programa o escuela:

1. Estableciendo relaciones con las familias
2. Visitas al hogar
3. Visitas informales o formales al salón o ambiente educativo
4. Medios para establecer los contactos iniciales y continuos
5. Comunicación activa y consistente con los padres y familiares
   1. Comunicación escrita: cartas, correos electrónicos
   2. Comunicación informal: vía telefónica, fax u otro.
   3. Artículos educativos
   4. Boletines informativos
   5. Conferencias entre padres y maestros
   6. Principios de una buena comunicación
6. Integración y participación activa de padres en la escuela
7. Visitas de los padres
8. Padres como voluntarios o recursos
9. Reuniones de padres: asociaciones
10. Educación a padres y demás familiares
11. Apoyo de los padres y familiares en las excursiones o viajes educativos y en las actividades co-curriculares de la escuela.
12. Otras modalidades que se investigan mediante las experiencias de campo del curso.

D. Recursos de la comunidad y medios de apoyo para la escuela

* 1. Agencias de servicio disponibles
  2. Agencias socioculturales
  3. Empresas comerciales
  4. Servicios de transportación
  5. Medios televisivos o de difusión pública disponibles.
  6. Intercambio de las familias con las agencias de la comunidad y la escuela o programa educativo.

E. Relaciones positivas o barreras de la comunicación e intercambio

V. Estrategias efectivas que promueven las acciones de política pública al abogar por el bienestar educativo de la niñez en desarrollo:

A. Movimientos de liderazgo y colaboración de los padres en el programa

B. Política pública en Puerto Rico: padres y educadores en acción.

VI. Evaluando la participación e integración de las familias y comunidad en las escuelas:

A. Instrumentos efectivos para facilitar los procesos de evaluación.

**Estrategias Instruccionales:**

1. Diálogo grupal sobre el análisis de las lecturas asignadas.

2. Talleres o trabajos cooperativos, en grupos o individualmente.

3. Presentaciones orales de los talleres y trabajos efectuados en grupos pequeños.

4. Proyección de videos educativos y representativos del contenido del curso.

5. Investigación en acción y participación activa en los diversos ambientes educativos o centros preescolares,

del nivel primario o elemental y en las comunidades urbanas o rurales.

6. Seminarios, mesa redonda que propician el diálogo sobre los temas del curso.

7. Experiencias virtuales mediante la plataforma *Blackboard/internet y otras estrategias tecnológicas.*

8. Otras estrategias que han de evolucionar según los intereses y particularidades de la población estudiantil.

**Recursos de Aprendizaje:**

1. Berger, E.H. y Rioja-Cortez (2012). ***Parents as partners in education: families and school working together.***  (8va Ed.). Columbus, Ohio: Pearson (libro de texto)

2. Se utilizarán otras referencias actualizadas relacionadas con las temáticas a discutirse: libros, literatura y artículos profesionales; artículos del periódico, de journals e Internet, entre otras posibilidades.

3. Videograbadora y televisor.

4. Videocintas profesionales y comerciales relacionadas con las temáticas del curso.

5. Otras posibilidades de programas disponibles en la web.

**Normas Generales del Curso:**

1. La asistencia a clase es compulsoria y debe cumplir con el horario determinado por el registrador. En caso de ausencia por motivo de enfermedad el estudiante debe traer una excusa médica. El estudiante, en caso de ausencia, es responsable del material cubierto y distribuido en clase.

2. La participación de los estudiantes en clase demuestra que está al día con las lecturas y experiencias de campo que se desarrollan mediante el curso. Se espera que el/la estudiante participe en las discusiones en clase. Se entiende que algunas de las destrezas que se espera desarrollar a través del curso se logran a través de la discusión, el análisis y la reflexión en grupo.

3. Los trabajos asignados se entregan en la fecha acordada entre los estudiantes y la profesora del curso. No se aceptarán trabajos posteriores a la fecha acordada sin una excusa significativa. Los trabajos realizados en grupo deben presentar evidencia específica de la aportación de cada integrante. Se espera que el trabajo grupal represente un esfuerzo colaborativo el cual sea distribuido en forma equitativa entre los integrantes del grupo.

4. Los estudiantes deben reponer la información ofrecida en la clase e identificada como talleres cuando se ausenten.

5. El uso de celulares no se permite para asuntos personales, en ocasiones será utilizada para incorporar la tecnolgía en el salón de clases. Para atender llamadas personales debe salir fuera de la sala de clase. Al entrar a la sala de clase, el estudiante debe apagarlo o transferir el tono a vibrar.

6. La profesora está disponible para atender las necesidades de sus estudiantes durante sus horas de oficina.

**Criterios de Evaluación del Estudiante**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios: | Puntos | Por ciento |
| **1. Acción de Política Pública para elevar las voces de los niños en conjunto con los padres, maestros y comunidad** | 200 | 30% |
| 2. Taller de educación a padres, madres y familiares | 150 | 25% |
| 3.Informes orales cortos de estrategias de trabajo con padres | 50 | 5% |
| 4. Discusión en B B (línea de tiempo historia de la familia (10 puntos), marco filosófico del trabajo con padres (20 puntos) , issues con padres de niños con necesidades especiales ( 20 puntos) . | 50 | 10% |
| 5. . Talleres de clase diaria. (10 puntos c/u; definicion familia/dibujo,entrevista, noticia, cuento, discusión grupal, rompecabeza, entre otros. ) | 100 | 19% |
| 7. Actividades de experiencias de campo ( técnicas de comunicación escrita:ej. Tablón de edictos, hoja informativa, cuestionario, entre otros) para escoger 4. ( 25 puntos cada estrategia) se inserta en un trabajo de experiencias de campo. | 50 | 10% |
| 9. Asistencia 15 puntos (uno por cada día de clase) | 15 | 1% |
| Total: | 615 | 100% |

**Sistema de Calificaciones \*\***

100 – 90 = A

89 – 80 = B

79 – 70 = C

69 – 60 = D

59 - 0 = F

\*\* Evaluación diferenciada según las particularidades del estudiante.

Los estudiantes que reciben servicios de **Rehabilitación Vocacional** así como aquellos estudiantes con necesidades especiales (debidamente evidenciado) deben comunicarse con la Profesora al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario, conforme a las recomendaciones de la **Oficina de Asuntos para la Personas con Impedimento (OAPI)** del **Decanato de Estudiantes**.

###### Libro de Texto

Berger, E.H. y Rioja-Cortez (2012). ***Parents as partners in education: families and school working together.***  (8va Ed.). Columbus, Ohio: Pearson

**Referencias:**

Amatea, E. S. (2009). *Building Culturally Responsive Family-School Relationships.* Columbus, Ohio: Merrill – Prentice Hall.

Baptiste, N.E. & Reyes, L.V. (2008). *Understanding Ethics in Early Care and Education: Revised Code and Administrator’s Supplement.* Washington D.C.: NAEYC.

Barbour, C., Barbour, N.H. y Scully, P. A. (2008). *Families, School and Communities: building partnerships for educating children*. (4ta ed.). Columbus, Ohio: Merrill – Prentice Hall.

Berger, E.H. (2007). *Parents as partners in education: families and school working together****.***  (7ma Ed.). Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.

Berns R. M. (2003). *Childhood, family, school and community.* (6ta ed.). Harcour College Pub.

Bredekamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs. (Revised Ed)*. Washington D.C.: NAEYC.

Colón Reyes, L. (2006). Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano. 5ta. Ed. P.R.: Editorial

Luna Nueva.

Couchenour y Chrisman K. (2008). *Families, school and communities together for young children*. Thomson Delmar Learning.

Copple, C. (Editor). (2003). *A World of Difference: readings on teaching young children in a diverse society*. Washington D.C.: NAEYC.

Davis, C. y Yang, A. (2005). *Parents and teacher working together strategies for teachers series.* Northeast Foundation for Children.

Diffily, D. (2004). *Teachers and families working together*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Diss, R.E . & Buckley, P.K. (2005). *Developing Family and Community Involvement Skills Through Case Studies and Field Experiences.* Columbus, Ohio: Prentice Hall.

Eipstein, J.L. (2001). School*, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools.* West View Press.

Fagan, J. y Palm, G. (2004). *Father and early childhood programs*. Thomson Delmar Learning.

Garfat, T. (2004). *A child and youth care approach to working with families.* Haworth Press.

Gestwicki, C. (2007). *Home, School and Community Relations, A Guide to Working with Families*. (6ta. ed.). Thomson Delmar Learning.

González-Mena, J. (2007). *50 Early Childhood Strategies for Working and Communicating with Diverse Families*. (1ra ed.). Columbus, Ohio: Prentice Hall.

González-Mena, J. (2006). *The child in the families and the community*. (4ta ed.). Columbus, Ohio: Merrill Prentice Hall.

Hildebrand, V.; Phenise, L.A.; Gray, M.M. & Hines, R.P. (2008). *Knowing and serving diverse families*. (3rd. Ed.). Columbus, Ohio: Merrill.

Keyser, J. (2006). *From Parents to Partners: Building a Family Centered Early Childhood Program.* Washington, D.C.: NAEYC.

Lawrance-Lighfoot, S. (2004). *The essential conversation: what parents and teacher can learn from each other.* Ballantine Books.

Levin, D. E. (2003). Teaching young children in violent times. Bulding a peaceable classroom. (2da. ed). Washington, D.C.: NAEYC.

Lopez-Cruz, N. (2005). *La familia: un enfoque interdisciplinario.* San Juan, PR: Publicaciones LiLo, Inc.

Kostelnik, M.; Soderman, A. y Whiren, A. (2004). *Developmentally appropriate programs in early childhood education*. (3ra. Ed.). Columbus, Ohio: Merrill.

Molina Iturrondo, Á. (Ed.). (1990). *Reflexiones en torno a una política pública sobre educación temprana en Puerto Rico.* Río Piedras, Universidad de Puerto Rico.

NAEYC Accreditation. (2005). *NAEYC Early childhood program standards and accreditation criteria*. Washington D.C.: NAEYC.

NAEYC. (2005). *Código de conducta ética y declaración de compromiso*. Washington D.C.: NAEYC

Olsen, G. W. & Fuller, M. L. (2008). *Home-School Relations: Working Successfully with Parents and Families.* Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.

Olson, D., DeFrain, J. , & Skogrand, L. (2009).( Sixth Ed.) *Marriages & Families: intimacy, diversity and strengths.* MacGraw Hill: Boston.

Rockwell, R., Andre, L., & Hawley, M. (1996). *Parents and Teachers as Partners: Issues and Challenges*. USA: Harcourt Brace & Company.

Rodríguez Juliá, E. (1998). *Puertorriqueños: Álbum de la sagrada familia puertorriqueña a partir de 1898.* 4ta Ed. Río Piedras, P.R.: Editorial Plaza Mayor, Inc.

Roffey, S. (2002). *School behavior and families: Frameworks for working together.* David Fulton Publishers, LTD.

Sailor, D.H. (2004). *Supporting children in their school, home and community.* Boston, MA: Allyn & Bacon.

Short, P.M. & Greer, J.T. (1997*). Leadership in empowered schools: Themes from innovative efforts.* Columbus, Ohio: Merrill Prentice Hall.

Schwartz, M. & Scout, B. (2009). (Fith Ed.)*Marriages and Families: Diversity and Changes.* New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Swick, K. y Swick, K. (2004). *Empowering parents, families, school and communities during the early childhood years.* Stipes Pub Llc.

Wright, K.; Stegelin, D. & Hartle, L.C. (2007). *Building Family, School, and Community Partnerships, 3/E.* (1ra. ed.). Columbus, Ohio: Merrill – Prentice Hall

**Referencias de Portales Electrónicos:**

1. [www.adoptiveparents.com](http://www.adoptiveparents.com) Presenta información general sobre el tema de la adopción (publicaciones; directorio; estadísticas; leyes entre otras fuentes.

2. [www.colage.org](http://www.colage.org) Presenta información de apoyo para familias gay y lesbianas, bisexuales.

3. <http://family.com> Presenta el portal de Family Network con lazos a la revista Family Fun. Ofrece recursos e información sobre preocupaciones mas frecuentes en las familias.

4. <http://www.lexjuris.com/lexlex/lex89054.htm> Lexjuris Puerto Rico. Presenta la Ley Num. 54 del 1989. Ley de Violencia Domestica.

5. <http://journal.naeyc.org/btj> Beyond the Journal. Provee artículos relacionados a la niñez.

6. <http://factfinder.census.gov/servlet/basicfactsservelt?-lang=es> Negociado del censo federal del 2005.

7. <http://factfinder.census.gov/servlet/basicfactsservelt?-lang=es&-ts=186323134937> Negociado del censo federal 2000.

8. [www.naeyc.org/about/positio/ethical\_conduct.asp](http://www.naeyc.org/about/positio/ethical_conduct.asp) Código de ética, NAEYC.

9. [www.parentsasteachers.or](http://www.parentsasteachers.or)g Padres como maestros.